

# 浙江大学哲学学院研究生课题思政工作方案

为深入贯彻落实党的二十大、二十届三中全会和全国教育大会精神，围绕立德树人根本任务，创新“三全育人”落实机制，推动思政育人工作贯穿教育教学全过程，结合哲学学院使命愿景、学科特色与工作实际，特制定本方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以构建中国哲学社会科学自主知识体系、加快建设世界一流大学和优秀学科为指引，围绕“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，全面推进哲学学院研究生思政教育和课题研究同向同行、同步推进，推动研究生思想政治工作质量和学科育人出实效，进一步增强思政工作凝聚力、号召力、影响力和塑造力。

## 二、课题思政定义

课题思政以导师和研究生群体为主要对象，以思想引领和价值引导为根本旨归，以课题研究为承载介质，注重提炼课题中蕴含的思政元素，在人才培养过程中将思想政治教育有机融入课题研究各环节和导师指导全过程。

本方案所指课题是指研究生在攻读学位期间，参与由导师（导师组）指导开展的面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康以及其他具有研

究意义和价值的符合学位授予条件所要求的学术研究或专业实践主题。课题研究过程包括课题的研究设计、实施过程、结果分析、成果总结等。

### **三、建设目标**

全面推进学院研究生课题思政建设，形成具有哲学学科特色的课题思政工作机制，立足学院八个二级学科，树立课题思政建设样板团队、凝练课题思政建设特色案例，抓好研究生导师“主力军”，充分发挥课题研究在研究生思想政治教育中的重要作用，提升研究生思想政治素养和学科育人实效，培养研究生坚定的理想信念、家国情怀、全球担当、求知精神和思辨能力，为党和国家培养更多具有哲学思维、人文素养和创新能力的高素质人才。

### **四、任务与举措**

#### **（一）筑基础：加强顶层设计与团队建设**

##### **1.工作任务**

成立学院研究生课题思政建设工作小组，规划部署学院研究生课题思政建设工作，共同推进具体工作开展；抓实各学科育人力量，发挥研究生导师“主力军”作用；落实工作反馈机制，确保课题思政工作有效实施。

##### **2.具体举措**

**（1）成立课题思政建设工作组。**学院党委书记、院长任课题思政建设工作组组长，分管学生工作的副院长、副书

记任副组长，各研究所和专业导师代表、教育学科与团委相关负责人任成员。

哲学学院课题思政建设工作组成员（拟定）		
成员		职责
组长	李恒威、王俊	全面统筹和规划工作，召开重要领导小组会议，研究解决重大问题，确定组员分工和激励制度
副组长	楼巍、周伊晨	协调各类资源、推动各项工作和日常管理
各研究所和专业导师代表	吴根友、盖建民、何欢欢、张国清、黄华新、廖备水、徐向东、李明书、林志猛、马迎辉、倪逸偲、朱渝阳、白惠仁、徐慈华、安冬	挖掘本学科课题思政元素，探索将思政育人融入研究课题的模式和方法
教育学科、团委	聂四维、傅倾云、张丽雯	结合毕业论文等教学科研活动，加强各环节中思政教育成效的考察；整合学科课题资源，参与设计和孵化思政育人特色课题和学科项目；推动课题思政工作与学生社会服务、社会实践和就业出口的结合。

**（2）抓实各学科育人力量。**增强研究生导师责任意识，整合学院现有团队资源，重点激发各学科高层次人才、青年教师对学生的凝聚作用。结合院内五好导学团队评选工作，评选出以研究生导师为核心的课题思政建设先进团队，为后续学科特色课题思政项目开发奠定基础，形成工作合力。

**（3）落实工作反馈机制。**一是定期通过问卷调查、座谈会、个别访谈等方式，收集师生的反馈和需求，督促各学科、各部门调整工作方法；二是鼓励评选出的课题思政建设

先进团队定期开展宣讲活动，交流和分享课题思政工作经验；三是定期召开课题思政建设工作组会议，研究解决课题思政工作中存在的问题和困难，及时调整工作策略和措施。

## （二）树品牌：分类推进哲学特色项目培育

### 1.工作任务

立足学院八个二级学科特点，增强在课题研究中提炼和融入思政元素的能力水平，深入挖掘课题思政元素；结合各学科研究方向和育人模式，整合现有课题、拓展潜在资源，加强研究课题与文化、教育、科技、乡村振兴和公共事业等领域的深度融合，有针对性地培育和打造具有哲学特色的课题思政品牌项目和案例。

### 2.具体举措

（1）深入挖掘各学科课题思政元素。各研究所、教研室基于本学科的经典著作、学术史和研究方法，从中提炼出具有思政价值的元素，提炼申报兼具价值引领性、知识教学性、技能强化性的选题目录。鼓励各学科结合自身特色，全方位、多角度挖掘思政元素。

课题思政元素方向（供参考）	
方向	说明
中华优秀传统文化与新科技革命	深入挖掘中华优秀传统文化中的思政元素，如中华文化理念在新时代社会治理中的应用、新技术环境下传统文化资源的保护与共建等，引导学生理解这些思政元素的深刻内涵和现实价值，培养学生的文化自信和民族自豪感，提高自身道德修养和理想信念。
中西互鉴与人类命运	探讨中西互鉴中的前沿哲学话题，如“一带一路”建设中的中西方价

共同体	值共契、非洲哲学的汉语世界探讨等，通过全球议题的比较研究等形式，培养学生的跨文化研究能力和全球视野，深刻理解“人类命运共同体”的内涵和关切。
马克思主义哲学发展与实践	发挥学院在马克思主义哲学研究中的独特优势，引导学生积极探索马克思主义哲学在当代中国的应用价值，为中国的社会发展和变革提供理论支持和思想指导。
科技进步与创新伦理	结合当下人工智能等新兴科技的发展，讨论科学技术对社会发展的推动作用和带来的创新伦理问题等，强化学生对“科学家精神”的感知，增强思辨能力，提高社会责任感和道德判断力。
乡村振兴与教育强国	关注当前我国经济、社会和文化中所面临的重要问题，如开展田野调查，为“新农村”发展提供智力支持，助力乡村产业振兴，探索价值教育、思维培训和青少年身心健康之间的深度融合等，以提升学生对我国当前国情的感知与担当。

**（2）培育具有哲学特色的品牌项目。**根据各学科申报的选题目录，分类确定一批学院重点培育的课题思政品牌项目，为项目提供方向引导和资源支持。对于思政育人条件已经较为成熟的资源，如休闲学团队下姜村“艺术乡建”基地、逻辑学团队木玩游戏与思维教育新文科实验室、外哲团队与杭州市第七人民医院精神医学合作实验室等，以相关资源为基础进行项目建设，结合研究生社会实践等教学环节，引导研究生带着课题“走出去”，在项目活动中形成学术成果，重点保障项目的常态化运行。对于具有较高思政育人潜力的资源，如外哲团队“中西传统文明互鉴”、科哲团队“人工智能的认知正义”的相关课题，宗教学团队“中国历代绘画大系”相关研究项目和学生活动，逻辑学团队“新一代人工

智能”工作坊，中哲团队和伦理团队结合古代儒家思想对当代治理和道德教育的探讨等，进行资源梳理和整合，结合研究生创新创业和高质量就业工作开展访企拓岗，提炼形成课题思政项目的具体内容和形式。

**（3）积极宣传品牌项目特色案例。**利用学院微信公众平台“哲途领航”专栏，学院学生融媒体中心策划课题思政系列选题，对课题思政的品牌项目进行采写和宣传，发挥示范引领作用，形成一批优质的学院课题思政特色案例。

### **（三）融流程：推动思政教育和科研环节深度结合**

#### **1.工作任务**

确保思政教育贯穿课题研究全过程，作为方向选择、方案制定、成果评价的重要内容，落实到导学讨论交流、研究进展汇报、研究成果撰写等各方面，加强对选题、开题、实施、中期、结题等环节中思政教育成效的考察。

#### **2.具体举措**

**（1）重选题。**加强选题把关，基础研究型课题应注重理论创新和思想价值，实践应用型课题应结合社会实践、注重问题导向和现实意义。研究生导师要注重选题的思想价值和时代意义，鼓励研究生从多角度审视问题，为后续研究奠定基础；结合学院学术讲座、论坛、工作坊等活动，引导研究生在日常的学习和研讨中关注哲学思想的现代价值转化，探讨哲学经典对当代社会的启示；在优秀学生学术论文报告

会等学术能力提升项目中加强思政导向，评估论文研究意义时强调思想价值和现实意义，促进思想引领。

**(2) 抓开题。**在开题环节强化对研究意义的思政指导，尤其是对课题现实价值的挖掘阐释，指导研究生结合哲学学科前沿与社会需求，用哲学的思维方式思考热点话题，积极回应社会关切，细化研究方向；鼓励研究生积极参加课题思政项目中的社会实践等活动，通过社会调查等方式获取第一手资料，以增强课题的社会意义。

**(3) 精研究。**将思政内容融入研究生读书报告、创新成果的考察环节，引导研究生在课题研究中感知和挖掘思政内涵。结合社会实践活动基地的孵化工作，尤其加强与国家重点领域相关单位的合作，建设一批如“中哲+治理”“外哲+全球视野”“马哲+当代社会”“科哲+科学家精神”“逻辑+教育”“伦理+创新”“宗教+文化”“休闲+乡村振兴”等兼具学科特色和思政育人功能的实践平台，鼓励研究生充分利用平台资源，在开展研究期间带着选题积极参与社会实践，聚焦和提升研究的现实价值。

**(4) 促成果。**将思政考评融入课题的结题答辩，考察研究生通过课题研究提升思想政治素养的情况；引导研究生将研究成果应用于实际，拓展研究成果转化的多元途径。推动课题与地方治理、企业转型等实际需求对接，增强研究的社会实效性，避免学术与实务脱节。引导学生基于研究课题

和项目参加“挑战杯”等创新创业大赛，“揭榜挂帅”响应社会关切，帮助学生完善方案，提供必要的资源和指导；在学生优秀学术论文报告会评奖环节时增设赛道和奖项，引导学生将实践成果撰写成学术论文并参赛，以提升学术水平和影响；拓展与政府部门的合作，引导学生将实践成果转化为政策建议，为政府决策提供参考。

#### **（四）强保障：健全支持体系和评价机制**

##### **1.工作任务**

推动导师进一步提高育人意识，强化导师在课题思政中的责任和作用；激活学生自主研究动能，将课题思政项目作为院级社会实践和研究生荣誉评价的重要参考；加强研学空间建设，确定一批样板研学空间并强化思政元素；健全经费激励机制，推动课题思政项目成效评价和经费激励政策强关联。

##### **2.具体举措**

**（1）激发导师育人主体功能。**一是加强院级“五好导学团队”评选和校级“五好导学团队”推荐工作，将课题思政工作的成果成效作为院级“五好导学团队”评选的重要参考；利用好“五好导学团队”宣讲团资源，组织研究生导师学习交流课题思政的先进经验。二是在研究生导师的年度考核和院级“五好导学团队”等评价评选中，将课题思政工作成果成效作为重要参考；设立课题思政工作专项奖励，对在课题思

政工作中表现突出的导师进行表彰,优先考虑评选为院级“五好导学团队”并颁发荣誉证书和津贴。

**(2) 激活学生自主研究动能。**一是将课题思政项目的参与情况作为院级社会实践和研究生单项荣誉评价的重要参考。二是强化研究课题与研究生社会服务、社会实践和就业出口的结合,与社会机构、企业等建立合作关系,为学生的研究课题提供社会服务的机会和平台,鼓励学生通过社会实践检验和完善研究课题,建立研究课题与就业出口的对接机制,立足服务社会、报效国家,为学生提供就业指导和推荐。三是设立研究生主导课题思政专项计划,给予课题思政培育案例的名额和经费支持,鼓励从个人研究兴趣出发挖掘思政价值,避免“单向灌输”。

**(3) 推动研学空间思政赋能。**整合学院各学科现有空间资源,引导各团队基于本学科研究课题,进一步建设具有浓厚学科特色和设计感的研学空间;在研学空间中融入学科科研知识科普、前沿问题和研究成果等思政元素;定期开展学院“样板研学空间”评选工作,对获评“样板研学空间”的主管团队给予一定的建设经费支持和宣传。

**(4) 落实先行牵引和经费支持。**每年度由学院课题思政建设工作组组织评选课题思政建设优秀案例,予以表彰和奖励。每年评选不超过5个课题思政优秀案例,每个团队给予8000元奖励,另评选不超过5个课题思政培育案例,每个

团队给予 3000 元奖励，以调动师生参与主动性和积极性，进一步发挥示范引领作用。

浙江大学哲学学院

2025 年 2 月 27 日